муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Методист	Директор МОУ СШ № 27
Протокол № ____	_____Ю.В.Сергеева	_____Л.П. Кулина
«____» _____ 20___ г.		
Руководитель МО	«21» 09 2026 г.	Приказ № 1 от 21.09.2026
_____Ю.В.Кудрявцева		

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
учебного курса «Занимательный английский - 2»

Класс: 2
Уровень образования: начальное общее образование
Срок реализации программы – 2026/2027 учебный год

Рабочую программу составила: Иргалиева Н.В.
педагог дополнительного образования

2026 г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Занимательный английский - 2» обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческ способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себ преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Одна из основных задач – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагани планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навык самостоятельной деятельности.

Цель программы «Занимательный английский язык-2»
создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными ***принципами обучения на начальном этапе*** освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Результаты изучения программы:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использование средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбират адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:
- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Режим проведения занятий, количество часов:
Программа рассчитана на детей 8-10 лет, реализуется за 1 год (2 раз в неделю). Всего 62 часа.
Количество обучающихся в группе – 5-15 человек.

УМК, техническое оснащение, наглядные пособия, мультимедийные ресурсы:

1. Учебно-иллюстративный материал:
- слайды, презентации по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

2. Методические материалы:
- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

3.Материалы по результатам освоения программы:
- перечень творческих достижений;

4. Материально-техническое обеспечение:
- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандаш фломастеров, красок и пр.
- музыкальный центр (магнитофон);

Основные виды учебной деятельности:
игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
чтение, литературно-художественная деятельность;
изобразительная деятельность;
прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен;
проектная деятельность;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Календарно-тематическое планирование

№, п/п	Тема	Содержание учебной темы	Количество часов	Дата	
				план	факт
1.	**Повторение пройденного материала.**	Повторение. Знакомство с группой.	1		
2.	**Рассказ о себе.**	Моя визитная карточка. Тренировка речевого образца.	1		
3.	**Великобритания.**	Моя родина. Where are you from?- I am from… Родина английского языка – Великобритания. Звуки [ei] [æ]	2		
4.	**Профессии.**	Игра «Угадай профессию.…» Звуки [i] [ai]	2		
5.	**Диалог « Знакомство»**	I'm glad to see you! Диалог. Звуки [i:] [e]	1		
6.	**Игра «Английский алфавит».**	Игра «Покажите букву…» Какие звуки могут давать буквы. Звуки[ai] [i:]	1		
7.	**Глаголы-действия.**	Звуки[ou] [ɔ] Структура I can/ I can`t Я могу/я не могу Глаголы-действия: ski, dive, skate, run, look at, jump. Игра: One,one, one I can jump	1		
8.	**Глаголы-действия.**	Звуки[ju:] [ʌ] Вопросно-ответная форма глагола can. Can you run? Yes. I can. No, I can`t Глаголы-действия: fly, sing, swim, skip, read, write	1		
9.	**Десятки.**	Буквосочетания ee/ea	1		
10.	**Давайте играть.**	Буквосочетания th/wh Структура Let`s Глаголы-действия: fly, sing, swim, skip, read, write	2		

		Глаголы-действия: ski, dive, skate, run, look at, jump.			
11.	**Я и моя семья.** **У меня есть/у меня нет.**	Буквосочетания sh/ch/ph Я и моя семья. My family: mother, father, sister, brother Структура: I have/ I haven`t. У меня есть/у меня нет.	2		
12.	**Мои родственники.**	Буквосочетания ck/ng Мои родственники: uncle, aunt, cousin, grandmother, grandfather Выражение: This is a…	2		
13.	**Текст «Моя семья»**	Буквосочетания ay/oy/ey Текст «My family» Вопросы, ответы о семье.	2		
14.	**It`s …Это…**	Буквосочетания ere/ear/are Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Цвета: Red, green, yellow, blue, white, black, brown Речевые образцы: What colour is the dog ? The dog is white. Is the star red?It`s …Это…	1		
15.	**Моё любимое время года.**	Активизация лексических единиц, использование шаблонных фраз в речи. Текст. Вопросы.	2		
16.	**Appearance and character. Внешность и характер.**	Буквосочетания or/ar Большой-маленький, хороший-плохой, высокий-низкий, красивый-страшный, умный-глупый Nice-ugly, big-small, good- bad, tall-short, clever-ugly	2		
17.	**Викторина.**	Работа с карточками, использование языковой догадки.	2		
18.	**Дикие животные.**	Буквосочетания ir/er,ow/ou Дикие животные:	2		

19.	**Настоящее простое время.**	Выражение: Do you like? Yes,I do/ No,I don`t	2		
20.	**Мое любимое животное.**	Текст «My favourite animal» Вопросы и ответы.	2		
21.	**Я ученик.** **Притяжательные местоимения.**	Слова : pupil/student/schoolgirl/ schoolboy	2		
22.	**Школьные принадлежности** **Артикль.**	Школьные принадлежности: book, notebook, workbook, pen, atlas, pencil, eraser, pencil case, ruler Артикль	2		
23.	**Притяжательные местоимения.**	Притяжательные местоимения. Her, his, my, our.	2		
24.	**Настоящее простое время.**	Тренировка времени в речи.	2		
25.	**Настоящее простое время.**	Тренировка времени в речи.	2		
26.	**Погода.**	Погода: cold, sunny, hot, raining Выражения: What`s the weather like today? It is…	2		
27.	**Проект: У природы нет плохой погоды.**	Текст о погоде/временах года. Чтение и перевод.	2		
28.	**Моя квартира.**	Слова: bathroom, kitchen, room, toilet, hall, living room, bedroom.	2		
29.	**Моя комната.**	Слова: chair, radio, mirror, sofa, table.	2		
30.	**Проект: Мой дом.**	Описание своего дома мечты. Рисунок.	2		
31.	**Мои увлечения.**	Словосочетания: play football, read a book, write a story, draw a picture, watch TV and so on.	2		
32.	**Составление ситуативных диалогов.**	Активизация изученной лексики.	2		
33.	**Путешествие в волшебную страну.**	Повторение изученных тем. Использование изученных грамматических и лексических конструкций.	2		

34.	**Викторина. Давай поиграем.**	Повторение. Анализ и систематизация знаний.	2		
35.	**Мои планы на каникулы.**	Составление плана на летние каникулы, виды отдыха.	2		